

## **Основные направления деятельности педагога-психолога Соколовой Ю.А.**

**Целью работы** является обеспечение полноценного психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

### **Задачи:**

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по адаптированным программам VII и VIII вида,
- содействовать созданию социально-психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов и вновь прибывших обучающихся;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся 1г класса при переходе на ФГОС ОВЗ;
- способствовать созданию психолого-педагогических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития;
- повышать психологическую компетентность педагогов и родителей учащихся;

### **Приоритетные направления в работе на 2015-2016 учебный год:**

1. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
2. Мониторинг психического развития обучающихся.
2. Психологическое сопровождение обучающихся в период адаптации.
3. Психологическое сопровождение учащихся 1г класса в работе ФГОС ОВЗ.

### **Основными направлениями деятельности психолога коррекционной школы являются:**

**1. Диагностическая работа** с целью составления психологического портрета обучающихся; определения путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Психологическая диагностика включает в себя проведение индивидуального или группового обследования обучающихся с помощью специальных методик. Полученные данные позволяют строить дальнейшую работу: выделить обучающихся так называемой "группы риска", нуждающихся в коррекционных занятиях; подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с детьми. При поступлении нового учащегося в школу педагогом-психологом проводится входная диагностика.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом составляется заключение, даются рекомендации. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы.

**2. Коррекционно-развивающая работа** проводится по коррекционным курсам «Сенсорное развитие», целью которого является обогащение

чувственного опыта ребенка через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы и «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», целью программы является расширение психосоциальной и эмоциональной компетентности обучающихся через обогащение и развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Также педагогом-психологом составляются и апробируются коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка, поведения детей и подростков, личностного развития.

**3. Психологическое консультирование и просвещение** воспитанников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование обучающимися, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

Проводятся как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса. Просветительская деятельность проходит в виде семинаров, круглых столов, выступлений на педсоветах, родительских собраний.

**4. Психопрофилактическая работа** направлена на развитие личности учащихся, повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков школы, работа с детьми группы-риска.